

# Störungen der Aufmerksamkeit

## Fortbildung von Silvia Balsama

---

### ADHS – Störungsbild oder Symptom?

Die Fortbildung richtet sich an Fachteams, die eine gemeinsame Haltung gegenüber der Diagnose ADS/ADHS/HKS entwickeln möchten. Im Fokus stehen dabei verschiedene Erklärungshypothesen für die vom Kind gezeigten Symptome: Welche Gründe könnten das Kind in der Aufmerksamkeit und Impulskontrolle beeinträchtigen? Welche weiteren Störungen weisen die Symptome einer Hyperkinetischen Störung auf?

Es werden die Zusammenhänge zwischen häufigen Störungsbildern und den Symptomen einer Hyperkinetischen Störung aufgezeigt. Ziel ist die Loslösung von der Diagnose beim einzelnen Kind und die Bereitschaft, in der Begegnung eine individuelle Lösungshypothese zu bilden.

Die Fortbildung besteht aus einem Mix aus Vortrag, Kleingruppen-Arbeit und Selbsterfahrung. Es besteht die Möglichkeit zur anschließenden Fallsupervision.

Bausteine sind:

- Definition der Hyperkinetischen Störung und Diagnosekriterien gemäss ICD-10 und DSM
- Diagnostik: Wie kommt die Diagnose zustande?
- Häufige Störungsbilder und ihre Zusammenhänge zur Hyperkinetischen Störung
- Was bieten erfolgreiche, validierte Therapien an? Die Entwicklung eines individuellen Therapieansatzes

Der Ablauf ist individuell anzupassen. Ein Grundraster ist:

#### 1. Definition und Diagnosekriterien

1.1 ICD-10 und DSM-IV

1.2 Symptomgruppen

1.3 Bezüge zum Struwwelpeter

1.4 Definition von Aufmerksamkeit

1.5 Komponenten der Aufmerksamkeit

1.6 Impulskontrolle und das Marshmallow-Experiment

#### 2. Diagnostik von Aufmerksamkeitsstörungen

2.1 d2-R – was wird gemessen?

2.2 kitap – was wird gemessen?

2.3 KLT-R – was wird gemessen?

2.4 TPK – was wird gemessen?

2.5 ZVT – was wird gemessen?

2.6 Fragebogen – was wird gemessen?

2.7 Die Bedeutung der Exekutivfunktionen

2.8 Normkurven: was ist normal?

### **3. Implikationen**

3.1 Aufmerksamkeitsdefizit: Störung oder Symptom?

3.2. Welche Störungen der Psyche und des Systems erzeugen ein Aufmerksamkeitsdefizit?

3.3. Unterschiedliche Ursprünge - Unterschiedliche Lösungsansätze

3.4. Der Weg zum eigenen Lernpotential

3.5 basale kognitive Fähigkeiten

### **4. Therapieansätze**

4.1 Psychoedukation

4.2 Verhaltenstherapie

4.2.1 Selbstinstruktion (Meichenbaum, Marburger, THOP)

4.2.2 Selbstregulation/Entspannungsverfahren (Wark, Petermann, Krowatschek)

4.2.3 Verstärkerpläne

4.2.4 üben (Attentioner)

4.3 Stimulanzientherapie

### **5. Nachteilsausgleich**